

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО начальных классов
_____/Галимова Э.Т./
Протокол №1
от « 31 » августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «ООШ №6»
_____/Закирова Г.С./
«31» августа 2020 г.

Утверждено
и введено в действие приказом
директора МБОУ «ООШ №6»
_____/Ахметзянова Д.Г./
Приказ №137 от «31» августа 2020 г.

***Календарно-тематическое планирование
по окружающему миру для 1- 4 кл***

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2020 г

2020 – 2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ ур ок а	Раздел, тема урока	Планируемые результаты обучения			Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
1.	Мы и наш мир. Что такое окружающий мир?	Объяснять правила поведения пешехода на дороге из дома в школу. Уметь ценить время.	Регулятивные: ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ; уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью. Познавательные: соблюдение основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно, называние домашнего и школьного адресов; Коммуникативные: уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	1.09	
2.	Природа.	Знать о том, что такое природа; уметь различать объекты природы и предметы, созданные человеком.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос; ориентироваться в тетради и учебнике. Познавательные: различение объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; Коммуникативные: уметь высказывать предположения о том, что можно отнести к природе; строить сообщение в соответствии с учебной задачей.	Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы, отмечают в природном окружении то, что особенно нравится; принимают ценности природного мира	4.09	
3.	Неживая и живая природа.	Умение различать неживую и живую природу; приводить примеры объектов каждой группы. раскрывать связи между неживой и живой природой; уметь классифицировать природные объекты.	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника. Познавательные: различение и называние объектов неживой и живой природы; приведение примеров объектов каждой группы. Коммуникативные: уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям)	Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы; выделяют в неживой и живой природе то, что особенно нравится; отображают свои предпочтения в рисунке	8.09	

4. 5.	Культура. Экскурсия	С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно»; различать разные виды культуры; понимать, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска нужного иллюстративного материала, умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения;</p> <p>Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края	11.09 15.09	
6.	Природа в творчестве человека.	Умение узнавать образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов.	<p>Регулятивные: использовать знаково-символические средства представления информации; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: определение образа природы в произведениях культуры, понимание того, как мастер преобразует природу</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.</p>	Осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; понимают красоту произведений народного творчества	18.09	
7.	Мы – люди.	Умение определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились.	<p>Регулятивные: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p> <p>Познавательные: обозначение подходящими словами привлекательных черт в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности;</p> <p>Коммуникативные: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе и своего края; переживают радостные чувства семейного	22.09	

				единения друг с другом, понимают ценности семейного архива, сохраняющего память о самых дорогих нам людях		
8. 9.	Как мы общаемся с миром.	Умение определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния. Умение контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти; умение анализировать репродукции картин.	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; Познавательные: ознакомление со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; определение подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Определяют интерес к познанию окружающего мира; осознают ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность	25.09 29.09	
10.	Люди – творцы культуры.	Умение работать в группе; умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда. Познавательные: осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; умение передавать словами красоту человеческого труда, Коммуникативные: уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения.	Определяют интерес к познанию окружающего мира; осознают ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность	2.10	
11.	За страницами и учебника («Мы и наш мир»).	Умение работать в группе; умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества, передача словами красоты мира природы и культуры, Коммуникативные: уметь формулировать	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	6.10	

			собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения			
12.	Наш класс в школе Наш класс в школе.	Умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.	Регулятивные : выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные : осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, Коммуникативные : уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).	Выделяют личное (эмоциональное) отношение к школе, классу, другим ученикам	9.10	
13. 14.	Мы – дружный класс.	Умение понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; чувствовать принадлежность к коллективу, поколенческой идентичности.	Регулятивные : выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – понимание необходимости товарищеского сотрудничества, готовности к взаимодействию Коммуникативные : уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса. уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	13.10 16.10	
15. 16.	Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями.	Умение распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных.	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Познавательные : распознавание комнатных растений с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приведение примеров комнатных растений из числа изученных. Коммуникативные : уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;	Ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают ценность природного мира; проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи	20.10 23.10	
17.	Что растёт у школы.	Умение различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой	Регулятивные : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные : различать изученные	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и	27.10	

		группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.	группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение Коммуникативные : уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, родителей, товарищей и других людей		
18.	Мир за стеклянны м берегом.	Знать, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.	Регулятивные : выполнять учебные действия в материализованной, умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные : представление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; умение распознавать обитателей аквариума Коммуникативные : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	30.10	
19.	Кто ещё у нас живёт?	Умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными.	Регулятивные : различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Познавательные : знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, определять этих животных с помощью атласа-определителя Коммуникативные : уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;	Проявляют любовь к животным и чувство ответственности; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; преобразовывают практическую задачу в познавательную	17.11	
20.	Какие бывают животные.	Умение классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.	Регулятивные : преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные : представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; умение классифицировать	Соблюдают правила бережного отношения к животным, основы экологической культуры: принимают ценность природного мира, готовность следовать в	20.11	

			животных по их существенным признакам К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.	своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения		
21.	Делу – время.	Раскрывать смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час» и показать привлекательность учения как важного дела в любом возрасте; обобщить сложившиеся у детей представления о школе, в которой они учатся; скорректировать образ школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны.	Р е г у л я т и в н ы е : планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке П о з н а в а т е л ь н ы е : раскрытие смысла первой части пословицы «Делу – время, потехе – час», привлекательности учения как важного дела в любом возрасте; К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками.	Соблюдают основные моральные нормы поведения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	24.11	
22.	Книга – друг и наставник	Представлять образ книги в культурной традиции народов России и мира как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрывать важность и необходимость культурной преемственности через чтение книг.	Р е г у л я т и в н ы е : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление образа книги в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; понимание необходимости книги в жизни каждого человека К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать в общении правила вежливости.	Положительно относятся к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу	27.11	
23.	Потехе – час.	Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять учебные действия в материализованной, умственной формах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П о з н а в а т е л ь н ы е : раскрытие смысла второй части пословицы «Делу – время, потехе – час», необходимости ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; знакомство с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь соблюдать	Проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; стремление к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку	1.12	

			правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.			
24.	За страницам и учебника («Наш класс»).	Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.	<p>Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные : осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p> <p>Коммуникативные : уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.</p>	Осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса; осознают принадлежность к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы – это я и сверстники)	4.12	
25.	Наш дом и семья Мы в семье.	Умение различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.	<p>Регулятивные :выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>Познавательные :осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье; умение различать степени родства, с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; оценивание своих отношений с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; представление образа семьи в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.</p> <p>Коммуникативные : уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению.</p>	Проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни	8.12	
26.	Моя семья – часть	Знать схему родословного древа. Пословицы и поговорки	Регулятивные : контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным,	Проявляют позитивное отношение к семье и	11.12	

	моего народа.	о семье и ее членах. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе. Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье	словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим; умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; называть старинные предметы быта на языке своего народа. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).	семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни		
27.	Природа в доме.	Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять её значение для всех членов семьи.	Р е г у л я т и в н ы е : действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. П о з н а в а т е л ь н ы е : осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание её значения для всех членов семьи. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению.	О сознают ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме, проявляют любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится	15.12	
28.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	Знать о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме – результат труда человека, использующего богатства неживой природы; знание способов получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правил безопасного обращения с бытовыми приборами. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию.	Выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдают основные моральные нормы поведения	18.12	
29.	Красивые	Умение различать часто	Р е г у л я т и в н ы е : выражать позитивное отношение к	Имеют представления о	22.12	

	камни в нашем доме.	встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.	неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя. Познавательные: знакомство с камнями как частью неживой природы, показ красоты камней и изделий из них; умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях. Коммуникативные: уметь принимать другое мнение и позицию одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	ценности и уникальности природного мира; выполняют оценивание выполненной работы, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности		
30.	Комнатные растения у нас дома.	Знание растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, использование атласа-определителя. Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.	Имеют положительное отношение к школе, учебной деятельности, к изучению окружающего мира; представление о причинах успеха в учебе	25.12	
31.	Выйдем в сад.	Умение различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение».	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определение значения слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; усвоение понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур; классификация садовых культур по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение». Коммуникативные: уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Используют знаково-символические средства для решения учебных задач, выполняют оценивание выполненной работы, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	12.01	
32.	Овощи и фрукты на нашем	Умение классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладовая	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задаче.	Ориентируются в поведении на принятые моральные	15.01	

	столе.	витаминов.	<p>Познавательные: повторение и расширение сведений об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма, о классификации овощей и фруктов; усвоение того, что овощи и фрукты – кладовая витаминов.</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.</p>	нормы; понимают красоту и природу родного края а что – нет.		
33.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	Знать из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; умение различать виды круп. Знать как растения кормят человека; воспитывать уважение к хлебу, к труду людей, связанному с производством хлеба и других продуктов.	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>Познавательные: знакомство с тем, как растения кормят человека; название, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; различение видов круп.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; понимают чувства одноклассников, учителя	19.01	
34.	Дикорастущие и культурные растения.	Знать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения», дать представление о сортах культурных растений, учить классифицировать растения по признаку «дикорастущие — культурные», приводить примеры каждой группы.	<p>Регулятивные: контролировать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>Познавательные: отличать культурные растения от дикорастущих; приводить примеры растений каждой группы; знакомство с понятиями «дикорастущие растения», «культурные растения», «сорта культурных растений».</p> <p>Коммуникативные: уметь ориентироваться в позиции партнера в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группе).</p>	Выражают положительное отношение и интерес к изучению природы; понимают ценность природного мира.	22.01	
35.	Собака в нашем доме.	Умение различать некоторые породы собак; знать основные правила ухода за ними.	<p>Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.</p> <p>Познавательные: происхождение собак, наиболее распространённые породы, различение их с помощью атласа-определителя; знакомство</p>	Эмоционально выражают любовь к домашним питомцам, чувство ответственности за них	26.01	

			с правилами ухода за собакой. Коммуникативные: уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.			
36.	Кошка в нашем доме.	Знать о происхождении домашней кошки, породы кошек; уметь различать их; раскрывать особенности содержания кошек и ухода за ними; подмечать интересное в их поведении, стараться лучше понять их.	Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном, наглядно-образном уровне. Познавательные: знакомство с происхождением домашней кошки, с породами кошек; различение их; знакомство с особенностями содержания кошек и ухода за ними. Коммуникативные: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Выражают доброе отношение к домашним питомцам, стремятся наблюдать за ними, подмечают интересное в их поведении, стараются лучше понять их	29.01	
37.	Дикие и домашние животные.	Знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы.	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: знание, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приведение примеров животных каждой группы «дикие животные», «домашние животные». Коммуникативные: уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	Выражают эмоционально-положительное отношение к животным; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям	2.02	
38.	С утра до вечера.	Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому	Регулятивные: выразить свое позитивное отношение к семье. Познавательные: представление о повседневной жизни в семье как о культурной ценности; использование словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье. Коммуникативные: уметь выразить устойчивую	Стремятся контролировать свой распорядок дня; соблюдают правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме	5.02	

		контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме.	учебно-познавательную мотивацию обучения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.			
39.	За страницам и учебника («Наш дом и семья»).	Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье») Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	Ориентируются на принятие образа «хорошего ученика»; проявляют интерес к познанию окружающего мира	16.02	
40.	Город и село Мы в городе.	Понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.	Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт; понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию. Коммуникативные: уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.	Осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине	19.02	
41.	Мы в селе.	Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки — односельчане»; умение образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (её) названию.	Регулятивные: выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени. Познавательные: понятие «земляки»; детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение	Осознают ответственность человека за общее благополучие	23.02	

			партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.		
42.	Красота любимого города.	Знать особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности — это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково её историко-культурное значение, эстетическое своеобразие.	<p>Регулятивные: планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.</p> <p>Познавательные: особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); название города, происхождение названия; особенности облика города в зависимости от ландшафта; представление об архитектурном образе города как о культурной ценности, которая растёт со временем.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах).</p>	Осознают эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты города	26.02
43.	Красота родного села.	Знать особенности ландшафта, где находится родное село (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>Познавательные: особенности облика села в зависимости от ландшафта (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); название села, происхождение названия; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Определяют эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты – храма (в отличие от деревни, где храма не было)	2.03
44.	Природа в городе.	Усвоить, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи – выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: определение, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.</p>	Замечают и ценят природу; осознают любовь к родному городу, имеют желание украсить его	5.03

			Коммуникативные: уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости.			
45.	Что растёт в городе.	Умение различать часто встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.	Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: различение часто встречающихся растений города; лиственных и хвойных деревьев; ознакомление с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия; строить сообщение в соответствии с учебной задачей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осваивают роль ученика; проявляют интерес (мотивацию) к учению; понимают причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей	9.03	
46.	Чудесные цветники.	Запомнить новые растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям.	Регулятивные: переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: ознакомление с растениями цветников, их названиями; определение отношения к культурным растениям; осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	Проявляют эстетическое отношение к природе в городе, стремятся принять участие в украшении своего города	12.03	
47.	В ботаническом саду.	Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека; умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями;	Регулятивные: владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: представление о ботаническом саде как о просветительском и научном учреждении;	Любуются образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; проявляют интерес к учебному	16.03	

		усвоить правила поведения в ботаническом саду.	ознакомление с целями организации ботанических садов, их значимостью для человека; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: уметь соблюдать правила поведения в ботаническом саду; использовать в общении слова вежливости.	материалу		
48.	Кто живёт в парке.	Знать, какие животные обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ознакомление с животными парка; понимание их значения для человека; анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: уметь соблюдать правила поведения в парках и скверах города, чтобы не нарушить жизнь животных; принимают участие в работе парами (группами).	Проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	19.03	
49.	В зоопарке.	Знать, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: знакомство с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Соблюдают правила поведения в зоопарке; представляют причины успеха в учебе; проявляют активный интерес к учебному материалу	2.04	
50.	Войдём в музей!	Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: представления о музее как о хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; понимание необходимости посещения музеев каждым человеком.	Знают правила поведения в музее и соблюдают их на практике; представляют ценность и уникальность природного мира	6.04	

			Коммуникативные: уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности.		
51.	Мы помним наших земляков.	Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: знакомство с традициями увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; название имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости; договариваться и приходить к общему решению.	Понимают нравственные поступки людей; соблюдают основные моральные нормы поведения	9.04
52.	Все профессии и важны.	Умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, умственной формах. Познавательные: умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца. Коммуникативные: уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; положительно воспринимают действия одноклассников	13.04
53.	За страницам и учебника («Город и село»).	Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.	Регулятивные: анализировать собственную работу – соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Познавательные: раскрытие важности и необходимости памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас. Коммуникативные: уметь использовать	Демонстрируют положительное отношение к школе, чувство необходимости учения	16.04

			доступные речевые средства для передачи своего впечатления.			
54.	Родная страна Россия – наша Родина.	Умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. Познавательные: первоначальные представления о географической карте и глобусе, о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о её национальном достоянии; умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; Коммуникативные: уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов.	Эмоционально осознают себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу	20.04	
55.	Москва – столица России.	Умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: знакомство с образом сердца России – Москвы как великой духовной ценности; с главными московскими достопримечательностями – Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла; Коммуникативные: уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; преодолеть эгоцентризм в межличностном взаимодействии; уважать мнение собеседников.	Демонстрируют интерес к изучению окружающего мира; проявляют доброжелательность, доверие, внимательность, готовность к сотрудничеству	23.04	
56.	Мы – семья народов России.	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России. Коммуникативные: уметь задавать вопросы и отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе;	Проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий; осуществляют позитивную самооценку; осознают свою семейную идентичность, стремятся к взаимопониманию детей и взрослых	27.04	
57.	Природа	Получить первоначальное	Регулятивные: осуществлять действие по образцу	Владеют начальными	30.04	

	России.	представление о разнообразии природы России.	и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: работа с учебником и дополнительной литературой, ориентирование по содержанию (оглавлению) и с помощью значков-символов; представление о разнообразии природы России, красоте родной природы; осознание необходимости бережного отношения к ней. Коммуникативные: уметь задавать вопросы и формулировать ответ; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
58.	Охрана природы.	Знание необходимости охраны природы и своего активного участия в этой работе.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу. Коммуникативные: уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.	Оценивают поступки человека по отношению к природе; осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; проявляют позитивное отношение к сохранению природы	4.05	
59.	Красная книга России.	Знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выражать свое отношение к Красной книге. Познавательные: ознакомление с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги. Коммуникативные: уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.	Осуществляют действия по сохранению редких растений и животных; осознают образ «Я», который неразрывно связан с миром природы, окружающими людьми, культурой	7.07	
60 61	Заповедники	Знать, что такое заповедники; уметь приводить примеры растений и животных из заповедников России	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выражать свое отношение к заповедникам. Познавательные: ознакомление с заповедниками России, а также с заповедниками своего региона, с некоторыми растениями и животными. Коммуникативные: уметь приводить примеры	Осуществляют действия по сохранению редких растений и животных; осознают образ «Я», который неразрывно связан с миром природы,	11.05 14.05	

			растений и животных из заповедников России; выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.	окужающими людьми, культурой		
62.	Комплексная проверочная работа годовая <i>Урок контроля</i>	Осознание целостности окружающего мира, доступных способов изучения природы и общества; овладение навыками установления причинно-следственных связей	Познавательные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Регулятивные: Умение работать с межпредметными понятиями Коммуникативные: Овладение навыками чтения текстов научного жанра в соответствии с поставленными целями и задачами	Развитие личной ответственности за свои поступки	18.05	
63.	Работа над ошибками За страницами и учебника («Родная страна»).	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).	Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Познавательные: представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России; Коммуникативные: уметь принимать мнение и позицию других людей; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; строить понятное для партнёра высказывание,	Сохраняют мотивацию к учёбе, ориентируются на понимание причин успеха в учёбе, проявляют интерес к учебному материалу, способность к самооценке	21.05	
64.	Человек и окружающий мир Взгляни на человека!	Умение устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему; Коммуникативные: уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках;	Оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; уважают достоинство людей разного возраста	25.05	
65.	Всему свой черёд.	Умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками,	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; Познавательные: умение приблизительно	Выражают эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни	25.05	

		характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); знать пословицы об отце.	определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни Коммуникативные: уметь учитывать разные мнения, координировать свои действия и действия партнера, задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.	человека состоянию природы в разное время года и суток; относится с уважением к достоинству человека в разном возрасте		
66	У каждого времени свой плод.	Умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убраным хлебным полем; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; толкование понятия «творческая личность человека» Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками.	Владеют нормой и правилами культурного отношения к женщине, уважения к достоинству человека в разном возрасте	25.05	
	Я – часть мира.	Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения ; выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах Познавательные: понятие «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе выражения своего чувства единства с окружающим миром Коммуникативные: уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках	Оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения		

Календарно-тематическое планирование 2 кл

№ ур ок	Тема урока	Формирование УУД		Дата проведения	
		предметные	метапредметные и личностные	План	Факт

а					
1	Вселенная, время календарь (14 часов) Мы - союз народов России	Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.	Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности; Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	04.09	
2	Мы - жители Вселенной	Знать в общем виде строение Вселенной, уметь называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе, узнавать небесные тела по их описанию, перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров.	Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе с компасом; термометром 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; термометром 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом; термометром 4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом)	08.09	
3	Наш «космический корабль» - Земля.	Иметь представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе; уметь определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, знать устройство компаса, уметь определять стороны горизонта и фиксировать результаты в таблице, уметь находить на глобусе океаны и материки, определять их название и число, находить на глобусе нашу страну.	и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом; термометром 4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом)	10.09	
4	Земля «космический корабль» .	Уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, уметь перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, знать устройство часов, уметь определять время по часам.	Познавательные: - умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации; сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство; - установить связь между названиями естественного спутника Земли и	15.09	
5	Время	Иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг оси и сменой дня и ночи, уметь давать научное объяснение смены дня и		17.09	
6.	Сутки и неделя.			22.09	

		ночи, уметь называть дни недели и выстраивать их последовательность.	единицей измерения времени «месяц»; - сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна. Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; - искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее; - оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам).		
7.	Месяц и год.	Иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, уметь давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему, уметь выстраивать правильную последовательность месяцев года.		24.09	
8.	Время года.	Уметь объяснять смены времён года с помощью схемы, называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года, уметь перечислять времена года в правильной последовательности.		29.09	
9	Погода.	Уметь конструировать определение понятия «погода», различать виды термометров и пользоваться каждым из них, измерять температуру, записывать показания термометра, узнавать явления погоды по фотографиям.		01.10	
10	Календарь – хранитель времени, страж памяти	Уметь ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких, иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.		06.10	
11	Красные дни календаря	Уметь кратко характеризовать содержание общероссийских праздников современного российского календаря, составлять рассказ о праздниках в своём городе.		08.10	

12	Народный календарь	Знать некоторые народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой, наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.		13.10	
13	Экологический календарь.	Знать некоторые народные приметы на погоду своего края, уметь предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду.		15.10	
14	Осенняя прогулка (экскурсия)	Знать чередование осенних месяцев, уметь характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников, уметь находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей в старинных названиях осенних месяцев.	Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат	20.10	
15	Осень (17 часов) Осенние месяцы.			22.10	
16	Осень в неживой природе.	Понять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера её освещённости, знать названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе		27.10	
17	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	Уметь в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников,		29.10	

		скотоводов, называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл благодарность природе	учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем 4. Сравнить свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом) Познавательные: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; -сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних; -сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;		
18	Звёздное небо осенью	Понять , что звёзды, как и Солнце – сгустки раскалённых газов, знать, что понимали под созвездиями древние, и что называют созвездиями современные учёные, познакомиться с созвездиями Большая Медведица и Лебедь и древнегреческими мифами о них.	-сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; - извлечение необходимой информации из текстов; - установление причинно-следственных связей;	10.11	
19	Трава у нашего дома	Понять причины пожелтения травы осенью, уметь распознавать травы с помощью атласа-определителя, описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений.	-сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; - установление причинно-следственных связей;	12.11	
20	Старинная женская работа	Уметь определять особенности льняной ткани, называть последовательность трудовых операций со льном, соотнести эти операции с образами загадки.	-сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых; - подведение под понятие; Коммуникативные: - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и	17.11	
21	Деревья и кустарники осенью	Понять причины листопада, уметь сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям, определять деревья и кустарники по плодам, используя атлас-определитель.		19.11	

22	Чудесные цветники осенью	Знать растения цветника по материалам учебника, уметь определять растения школьного цветника с помощью атласа-определителя, узнавать изученные растения на рисунках и в природе.	позиции; - распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.	24.11	
23	Грибы	Уметь сравнивать грибы по внешнему виду, знать строение грибов, уметь устанавливать связи грибов с растениями и животными, уметь различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам.		26.11	
24	Шестиногие и восьминогие	Знать отличительные особенности насекомых от паукообразных, уметь узнавать изученных насекомых на рисунках, знать этапы развития бабочки и стрекозы.		29.11	
25	Птичьи секреты	Уметь различать перелётных и зимующих птиц, узнавать на рисунке изученных птиц и классифицировать их по известным признакам, приводить примеры птиц, знать причины , по которым перелётные птицы покидают родные края.		01.12	
26	Как разные животные готовятся к зиме	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизнью животных, знать , как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.		03.12	
27	Невидимые нити в осеннем лесу	Знать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу, уметь приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу.		08.12	

28	Осенний труд.	Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными, уметь соотносить осенние работы с особенностями в мире осенней живой и неживой природы.		10.12	
29	Контрольное тестирование	Показать уровень усвоения материала по данному разделу, уметь анализировать свои ошибки.		15.12	
30	Будь здоров! Подвижные старинные осенние игры	Знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени; уметь соблюдать правила, предусмотренные игрой. Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период.		17.12	
31	Охрана природы осенью	Освоить правила сбора грибов, ягод, орехов, уметь выполнять правила поведения по отношению к перелётным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору.		23.12	
32	Зима (16 часов) Зимние месяцы	Уметь сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и событиями в жизни людей, описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвящённых этой теме.		12.01	
33	3 четверть Зима-время наук и сказок	Знать несколько зимних народных примет на погоду, уметь объяснять смысл народных сказок, их нравственное значение для современной жизни.		14.01	

34	Зима в неживой природе	Обобщить и систематизировать наблюдения над зимними природными явлениями, знать дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря).	<p>Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; - осознание ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> <p>Регулятивные: - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом</p> <p>Познавательные: Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); - моделирование и преобразование моделей; - умение находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»; - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; - подведение под понятие</p> <p>Коммуникативные: - умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира. Называть самое главное, что понравилось на уроке; - умение объяснить, чему учат народные</p>	19.01	
35	Звездное небо зимой	Уметь находить на звёздном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду, уметь ориентироваться по Полярной звезде.		21.01	
36	Зимняя прогулка (экскурсия)	Ознакомить с сезонными изменениями в живой природе.		26.01	
37	Зима в мире растений	Уметь распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам, используя атлас-определитель, определять растения, зимующие под снегом.		28.01	
38	Зимние праздники	Знать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России;		02.02	
39	Растения в домашней аптечке	Знать несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения.		04.02	
40	Зимняя жизнь птиц и зверей	Познакомить с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.		09.02	
41	Невидимые нити в зимнем лесу	Познакомить о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу.		11.02	
42	В феврале зима с весной встречается впервой	Познакомить , что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года.		16.02	
43	Зимний труд.	Знать о видах зимнего труда в старину, о современных зимних работах в городе и		18.02	

		селе, об особенностях ухода зимой за растениями и животными.	сказки, как в них оцениваются такие качества , как скупость, жадность, хитрость;		
44	Будь здоров! Поведение на реке. Зимние дороги. Особенности движения пешеходов и транспорта по скользкой дороге. Снег, гололёд – препятствие для движения. Плохая видимость в снегопад и пургу.	Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы.	- формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за строением снежного пласта за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами;	23.02	
45	Охрана природы зимой. Движение по дороге в группах и колоннах. Переход дороги.	Знать и соблюдать правила охраны природы в зимнем парке, сквере, лесу, уметь соблюдать чистоту во время прогулки, знать о некоторых представителях Красной книги России.	- умение договариваться об условиях игры.	25.02	
46	Уроки Айболита. Первая мед. Помощь при порезах.	Знать и соблюдать правила охраны природы в зимнем парке, сквере, лесу, уметь соблюдать чистоту во время прогулки, знать о некоторых представителях Красной книги России.		02.03	
47	Обобщение знаний по разделу. Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность.»	Знать и соблюдать правила охраны природы в зимнем парке, сквере, лесу, уметь соблюдать чистоту во время прогулки, знать о некоторых представителях Красной книги России.		04.03	
48	Весна и лето (21 час) Весенние месяцы. Безопасность на улицах и дорогах. Мини-сочинение «Самые нужные правила.» (ПДД)	Уметь находить признаки весенних явлений природы в старинных названиях весенних месяцев; понять причины потепления весной; знать дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления.		09.03	
49	Весна в неживой природе. Какими бывают наводнения.	Знать причины потепления весной, дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой.	Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину;	11.03	
50	Весна- утро года	Знать причины потепления весной, дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой.	- осознание ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться	16.03	

51	Звездное небо весной.	Уметь определять положение весной созвездий Большая и Малая Медведица, уметь находить созвездия Кассиопея и Лев на звёздном небе, определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.	беречь их; - умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой;	18.03	
52	Весеннее пробуждение растений	Познакомить с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми.	- выполнение правил здорового образа жизни в весенний период; - формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке.	01.04	
53	Чудесные цветники весной	Знать названия культурных растений весенних цветников, уметь находить их в атласе-определителе, уметь различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов.	Регулятивные: - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом; - самоконтроль во время прогулки в парке, лесу. Познавательные: умение сравнивать положение Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей; - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; - подведение под понятие; - освоение технологии поиска информации (находят информацию в атласе-определителе); - построение логической цепи рассуждений, доказательство. Коммуникативные: - умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	06.04	
54	Весенняя прогулка (экскурсия)		Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину;	08.04	

55	4 четверть Весна в мире насекомых	Знать о весенних изменениях в жизни насекомых, уметь определять взаимосвязи в мире насекомых, понимать полезность некоторых насекомых для человека.	- осознание ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их; - умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой;	13.04	
56	Весна в мире птиц и зверей. Встречи с животными.	Знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей, уметь определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, уметь формулировать правила экологической этики.	- выполнение правил здорового образа жизни в весенний период; - формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке.	15.04	
57	Невидимые нити в весеннем лесу	Познакомить о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; учить приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.	- выполнение правил здорового образа жизни в весенний период; - формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке.	20.04	
58	Весенний труд	Уметь различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину и соотносить их с видами работы в настоящее время, уметь проводить наблюдения за состоянием природы и сопоставлять их с народными приметами.	Регулятивные: - контроль, коррекция, оценка; - умение соотносить выполненное задание с образцом; - самоконтроль во время прогулки в парке, лесу.	22.04	
59	Старинные весенние праздники	Уметь характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края, уметь определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов России.	Познавательные: умение сравнивать положение Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей; - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;	27.04	
60	Будь здоров! Опасные встречи в волшебном лесу.	Уметь формулировать и выполнять правила здорового образа жизни весной, знать и уметь объяснять с помощью схемы правила 2-3 народных игр, подходящих для весны.	- умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; - подведение под понятие; - освоение технологии поиска информации (находят информацию в атласе-определителе);	29.04	
61	Охрана природы весной.	Знать правила охраны природы весной, формулировать правила экологической этики, рассказывать о некоторых представителях Красной книги, о причинах	- построение логической цепи рассуждений, доказательство. Коммуникативные:	04.05	

		сокращения их численности.	- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки		
62	Лето красное. Как не заблудиться в лесу. Мы – следопыты.	Уметь находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев, характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников, объяснять смысл старинных летних присловий и обычаев.		06.05	
63	Летние праздники и труд.	Уметь соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе и селе, определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.		11.05	
64	Поведение на реке. Викторина «Вопросы дядюшки Светофора».	Показать уровень усвоения материала по пройденным разделам, уметь находить и анализировать свои ошибки.		13.05	
65	Проверочная работа № 6 по теме: «Сезонные изменения в природе»	Показать уровень усвоения материала по пройденным разделам, уметь находить и анализировать свои ошибки. Повторить в игровой форме основной материал, изученный в течение учебного года.		13.05	
66	Экскурсия.			18.05	
67	Мы идём в школу. Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу? (Безопасное поведение на железнодорожном транспорте)			20.05	
68	Повторение			25.05	

--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№п/п	Тема урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные	Регулятивные УУД	План	Факт
1	Свет знания	личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию учащихся и нравственно-этическое оценивание. Формирование мотивации к обучению и познанию. Личностное, жизненное самоопределение.	умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания, анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Устанавливать причинно-следственные связи деятельности человека и изменения в природе.	умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей. Речевая деятельность, донесение своих суждений до окружающих.	целеполагание, планирование, корректировка плана. Ориентироваться в учебнике. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	1.09	
2	Как изучают окружающий мир.	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитать любовь и заботу к природе.	Работа с информацией; узнавать новые слова; развивать исследовательские качества.	Устная форма общения. Умение говорить, слушать. пересказывать.	Управление своей деятельностью; оценка результатов работы.	3.09	
3	Практическая работа. Как изучают	Личностное, жизненное самоопределение, формирование мотивации к	Работа с информацией; узнавать новые слова; развивать исследовательские	Устная форма общения. Умение говорить, слушать. Пересказывать.	Управление своей деятельностью; оценка результатов работы. Делать	8.09	

	окружающий мир.	обучению и познанию.	качества.	Уметь работать в паре.	выводы.		
4	Книга- источник знаний.	Формирование интереса (мотивации) к учению. Понимать значение книг в жизни человека.	Уметь находить нужную информацию. Работа с информацией; узнавать новые слова. Уметь пользоваться словарями.	Навыки сотрудничества. Составлять рассказ по плану.	Управление своей деятельностью; оценка результатов работы.	10.09	
5	Отправимся на экскурсию.	Толерантное отношение к другим странам, городам. Оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.	Уметь находить нужную информацию. Работа с информацией.	Уметь передавать собственные впечатления. Участвовать в коллективном обсуждении.	Ставить цель. Управление своей деятельностью.	15.09	
6	О чём расскажет план	Формирование интереса (мотивации) к учению. Желание делиться знаниями с другими.	Уметь задавать и отвечать на вопросы.	Участвовать в коллективном обсуждении, слушать и вступать в диалог. Навыки сотрудничества.	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Разыгрывать сценки по рисункам.	17.09	
7	Планета на листе бумаги.	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Поиск и выделение необходимой информации, опираясь на условные обозначения плана	Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Оценить свои успехи.	22.09	
8	Страны и народы на политической карте мира.	Осознание важности умения использования карт, глобуса.	Уметь находить нужную информацию. Работа с информацией; узнавать новые слова, понятия.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других.	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	24.09	

9	Путешествуя, познаём мир.	Нравственно-этическая ориентация. Осознавать важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества.	Понимать условные знаки на карте. Овладевать знаково-символической деятельностью.	Составление сообщений с использованием условных знаков на карате.	Научить ориентироваться с помощью условных знаков, символов. Расшифровывать их.	29.09	
10	Транспорт.	Нравственно-этическая ориентация. Осознавать важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества.	Находить необходимые сведения для определенного маршрута. Составлять простейшие пути опираясь на карту.	Работа в паре. Составлять рассказ-объяснение «Как найти дорогу».	Научить ориентироваться с помощью знаков, символов. Расшифровывать их.	1.10	
11	Средства информации и связи.	Установление обучающими связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу)	Управление поведением партнера. Контроль, коррекция, оценка действия.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения и отличия от эталона.	6.10	
12	Проверочная работа по теме: «Радость познания»	Осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Управление поведением партнера- контроль, коррекция, оценка действия.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Оценить свои успехи.	8.10	
13	Мир природы в народном творчестве.	Формировать видение в народном творчестве отношение человека к природе, воспринимать красоту природы, беречь ее.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. Работа в паре.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Оценить свои успехи.	13.10	

14	Из чего состоит всё	Формирование мотивации к обучению и познанию.	Приводить примеры из жизни, ставить вопросы, делать выводы.	Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Оценить свои успехи.	15.10	
15	Мир небесных тел.	Развить бережное отношение к окружающему миру.	Научиться классифицировать небесные тела, делать выводы.	Работа в группе. Выступление с докладами.	Оценить свои успехи и успехи других учащихся. Провести самостоятельно коррекцию.	20.10	
16	Невидимое сокровище	Формирование мотивации к обучению и познанию. Развить бережное отношение к воздуху.	Развить исследовательские качества. Уметь ставить простой эксперимент. Делать выводы.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Работать по инструкции.	Определять цель и план выполнения опытов на уроках под руководством учителя.	22.10	
17	Самое главное вещество	Формирование мотивации к обучению и познанию. Развить бережное отношение к воде.	Развить исследовательские качества. Уметь ставить простые опыты с водой. Делать выводы.	Работать в паре, группой. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Работать по инструкции.	Определять цель и план выполнения опытов на уроках под руководством учителя.	27.10	
18	Свойства воды. Круговорот воды в природе	Формирование мотивации к учению, интереса к истории жизни людей.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Умение работать в паре или группе.	Определять цель выполнения заданий на уроке.	29.11	
19	Природные стихии в народном творчестве.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: богатство Земли, кормилица-Земля.	Работать по плану. Различать изучаемые понятия, определять понятия.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Умение работать в группе.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	10.11	

20	Кладовые земли.	Формирование интереса (мотивации) к учению. Привить любовь к родной земле.	Развитие исследовательской деятельности, мышления, наблюдения, любознательности.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Умение работать в паре или группе.	Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	12.11	
21	Правила поведения при пожаре	Формирование интереса (мотивации) к учению	Развитие исследовательской деятельности, мышления, наблюдения, любознательности.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Умение работать в паре или группе.	Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	17.11	
22	Чудо под ногами	Формирование интереса (мотивации) к учению. Привить любовь к родной земле.	Развитие исследовательской деятельности, мышления, наблюдения, любознательности.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Умение работать в паре или группе.	Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	19.11	
23	Мир растений.	Формирование интереса (мотивации) к учению. Понимать красоту и богатство природы. Привить любовь к природе.	Пользоваться атласом-определителем, находить нужную информацию. Вычленять главное из текста.	Сотрудничество детей на уроке. Умение работать в паре или группе.	Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	24.11	
24	Плодородная земля и растения в народном творчестве	Формировать бережное отношение к народным традициям, любить искусство своего народа. Делать правильный нравственный выбор.	Понимать изображения плодородной земли в народном творчестве. Проводить причинно-следственные связи. Делать выводы.	Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике . Участвовать в диалоге на уроке.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	26.11	
25	Мир животных	Формировать бережное отношение к животным.	Выделять характерные признаки животных, пользоваться атласом-определителем, справочной литературой.	Умение работать в паре или группе. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике . Участвовать в диалоге на уроке.	Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценивать свои успехи.	1.12	

26	Образы животных в народном творчестве	Прививать любовь к природе, осознавать ее значимость в жизни человека.	Понимать влияние человека на природу.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других.	Определять цель выполнения заданий на уроке.	3.12	
27	Невидимые нити в живой природе.	Прививать любовь к природе, понимать её, охранять животных и растения.	Развить исследовательские навыки, мышление, наблюдение, любознательность.	Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике .	Определять цель выполнения заданий на уроке. Работать индивидуально.	8.12	
28	Лес - волшебный дворец.	Прививать любовь к природе, понимать её, охранять животных и растения.	Понимать влияние человека на природу, развивать мышление и находчивость.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других.	Управление своей деятельностью; оценка результатов работы. Делать выводы.	10.12	
29	Луг- царство цветов и насекомых.	Прививать любовь к природе, понимать её, охранять животных и растения	Развить исследовательские навыки, мышление, наблюдение, любознательность.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других.	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	15.12	
30	Водоём – дом из воды.	Прививать любовь к природе, понимать её, охранять животных и растения.	Развить исследовательские навыки, мышление, наблюдение, любознательность.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке.	Определять цель выполнения заданий на уроке.. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	17.12	
31	Как сохранить богатство природы.	Формирование мотивации к учению. Понимать красоту природы. Привлекать интерес к работам художников.	Обобщать изученные темы на материале музея.	Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других.	Управление своей деятельностью; оценка результатов работы. Делать выводы	22.12	

32	Правила поведения на новогодней ёлке.	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Использовать знания в новой обстановке, закреплять исследовательские умения.	Создавать творческие работы, используя собственные суждения. Представление своих работ своим товарищам. Работа в группе.	Определять цель и план выполнения заданий на уроке	24.12	
33	Охрана природы в культуре народов России и мира.	Ценить традиции своего города, общие дела. Закрепить базовые понятия: Родина, Отчизна. Воспитывать любовь к Родине.	Ставить проблему на уроке. По тексту давать тему урока.	Уметь строить собственные высказывания о родном городе, Родине. Выступить с докладом.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	12.01	
34	Провер. работа. Тест: «Мир как дом»	Закрепить базовые понятия: малая Родина. Прививать любовь к своему дому.	Находить информацию за пределами учебника. Делать выводы и обобщения.	Вести беседу, уметь донести до слушателей подготовленный материал.	Оценка своих успехов. Корректировка своей работы.	14.01	
35	Родной дом - уголок отчизны.	Закрепить базовые понятия: малая Родина. Прививать любовь к Родине.	Находить информацию за пределами учебника. Делать выводы и обобщения.	Вести беседу. Обсуждение материала, продумывание ответов в группе.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	19.01	
36	Свой дом – свой простор	Формировать бережное отношение к народным традициям, любить искусство своего народа. Делать правильный нравственный выбор.	Проводить причинно-следственные связи, соотнося край проживания и жилищ. Находить различия между правилами гостеприимства разных народов.	Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	21.01	

37	В красном углу сесть – великая честь.	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать уважение к старинным обычаям.	Размышлять над тем, какой опыт ученики уже приобрели и где они его могут использовать во взрослой жизни. Приводить примеры.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других.	Оценить и скорректировать свою деятельность на уроке.	26.01	
38	Побываем в гостях.	Воспитывать уважение к семье, семейным обычаям и традициям.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Уметь выступать перед большой аудиторией. Высказывать свою точку зрения.	Дать оценку своей деятельности на уроке.	28.01	
39	На свет появился – с людьми породнился.	Прививать уважение к старшим родственникам, учить заботе о близких.	Уметь называть людей по родству. , находить нужную информацию в учебнике.	Отвечать на вопросы учителя, Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других.	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	2.02	
40	Родословное древо	Прививать уважение к старшим родственникам, учить заботе о близких. Уважать семейные ценности.	Собирать данные о своих предках. Уметь находить информацию за пределами учебника.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке..	Определять план выполнения заданий самостоятельно.	4.02	
41	Муж и жена – одна душа.	Формирование интереса (мотивации) к учению. Привить ценности супружества.	Приводить примеры из жизни, проводя связи с информацией учебника. Рассуждать, подтверждая свои мысли аргументами.	Выступать с докладами, отвечать на вопросы товарищей. Вести беседу.	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	9.02	
42	Святость отцовства и материнства.	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать уважение к столу и пище. Традиция поведения за столом.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в группе или парах.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	11.02	

43	Добрые дети – дому венец.	Прививать уважение к народным традициям, уважительное отношение к старшим.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике . Участвовать в диалоге на уроке.	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	16.02	
44	Детские игры – школа здоровья.	Прививать уважение к старинным обычаям. Приобщаться к здоровому образу жизни.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Участвовать в диалоге на уроке. Работать в паре, в группе, команде.	Определять план выполнения заданий на уроках самостоятельно.	18.02	
45	Провер. работа. Тест «Дом как мир»	Закрепить базовые понятия: малая Родина. Прививать любовь к своему дому.	Находить информацию за пределами учебника. Делать выводы и обобщения.	Вести беседу, уметь донести до слушателей подготовленный материал.	Оценка своих успехов. Корректировка своей работы.	23.02	
46	Строение тела человека. Безопасность дорожного движения. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы	Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье.	Работа с информацией; узнавать новые слова, понятия. Находить информацию пользуясь энциклопедией.	Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	25.02	
47	Как работает наш организм.	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье.	Умение проводить анализ прочитанного. Обобщать и записывать свои выводы. Объяснять свои суждения.	Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике . Участвовать в диалоге на уроке.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль при чтении.	2.03	

48	Практическая работа.» Измерение пульса»Конкурс творческих работ «Памятка водителям-пешеходам «Уходя из дома, ПОМНИТЕ»	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Приводить примеры из жизни.	Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке.	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	4.03	
49	Что такое гигиена. Дорожные знаки и их группы.	Прививать к здоровому образу жизни. Уметь беречь свое здоровье. Соблюдать правила гигиены.	Умение проводить анализ прочитанного. Обобщать и записывать свои выводы. Объяснять свои суждения и приводить свои примеры.	Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке.	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	9.03	
50	Наши органы чувств. Викторина «Аукцион знаков»	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	11.03	
51	Школа первой помощи. Беседа с уча-ся по правилам для велосипедистов	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Отвечать на вопросы учителя, Участвовать в диалоге на уроке.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	16.03	
52	Здоровью цены нет. Перекрестки и их виды. Правила переходов перекрестков	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	Развивать творческую активность Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике . Участвовать в диалоге на уроке.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	18.03	
53	Правила поведения на водоёмах весной.	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	Развивать творческую активность Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике . Участвовать в диалоге на уроке.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	1.04	

54	Дом невелик, а стоять не велит.	Прививать уважение к народным традициям, уважительное отношение к старости.	Приводить свои примеры. Выделять главное из прочитанного текста, делать выводы. Находить нужную информацию за пределами учебника.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в группе или парах.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном изучении.	6.04	
55	Семейный бюджет.	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать уважение к труду. Воспитать бережливость.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Находить нужную информацию в учебнике. Приводить свои примеры. Формировать логическое мышление.	Отвечать на вопросы учителя, Участвовать в диалоге на уроке. Уметь работать в группе или парах. Уметь доказывать аргументируя свою точку зрения.	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	8.04	
56	Мудрость старости.	Воспитывать чувства гордости за свою семью, уважения к взрослым.	Подбор информации за пределами учебника. Защита рисунков по теме.	Развивать умение выступать с докладами перед аудиторией. Умение вести беседу.	Оценка своей деятельности. Самоконтроль при выполнении работы.	13.04	
57	Путешествие к А. С. Пушкину.	Знать понятие «неразрывная связь». Прививать уважение к истории своей Родины.	Уметь находить информацию за пределами учебника. Давать характеристики героям произведения. Развивать внимание и мышление.	Отвечать на вопросы учителя, Участвовать в диалоге на уроке. Вести беседу. Уметь высказывать свою точку зрения.	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	15.04	
58	Провероч. работа по теме: «Организм человека»	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Проверить уровень усвоения знаний.	Отвечать на вопросы учителя, Формулировать основную мысль доклада. Развивать речь, выступая перед аудиторией.	Работать самостоятельно. Самоконтроль при выполнении работы и самооценка .	20.04	

59	Всемирное наследие	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям.	Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность.	Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах.	Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении. Коррекция своего и других учащихся выступления.	22.04	
60	Московский Кремль.	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность.	Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией.	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	27.04	
61	Озеро Байкал	Формирование интереса (мотивации) к учению. Прививать любовь к Родине, гордится ей.	Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность.	Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией.	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	29.04	
62	Путешествие в Египет	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи.	Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность.	Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией.	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	4.05	
63	Путешествие в Грецию.	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи.	Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность.	Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах.	Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении. Коррекция своего и других учащихся выступления.	6.05	
64	Путешествие в Иерусалим	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитывать толерантное	Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и		Определять план выполнения заданий на уроках под руководством	11.05	

		отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи.	любопытность.		учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.		
65	Путешествие в Китай.	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитывать толерантное отношение к чужим странам, традициям. Уважать другие обычаи.	Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любопытность.	Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах.	Определять план выполнения заданий на уроках самостоятельно. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	13.05	
66	Всемирные духовные сокровища.	Формирование интереса (мотивации) к учению. Учить ценить достижения других. Ставить себе высокие цели на жизнь.	Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любопытность	Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в группе или парах.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	18.05	
67	Итоговый тест.		Проверить уровень усвоения знаний. Развивать мышление, логику, внимательность.	Отвечать на подготовленные вопросы, уметь оперировать словами, Составлять свои вопросы. Соотносить свое мнение с мнениями товарищей.	Дать оценку проделанной своей работе.	21.05	
68	Правила поведения на реке, в лесу летом	Формирование интереса (мотивации) к учению. Воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию.	Проверить уровень усвоения знаний. Развивать мышление, логику, внимательность.	Отвечать на подготовленные вопросы, уметь оперировать словами, Составлять свои вопросы. Соотносить свое мнение с мнениями товарищей.	Дать оценку проделанной своей работе.	20.05	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе

№	Тема урока	Планируемые результаты		Дата	
		Предметные	Метапредметные	План	Факт
	«Мы-граждане единого отечества» -				
1	Общество-это мы.	Уметь	Личностные умения:	03.09	
2	Российский народ.	— составлять и оформлять паспорт	— проявлять интерес к познанию мира;	07.09	

3	Конституция России.	<p>ученика;</p> <p>— составлять и оформлять фоторассказ об общности народов России;</p> <p>— подготавливать и проводить презентацию о событиях Отечественной войны 1812 года;</p> <p>— составлять и оформлять проект «Мой проект на благо России».</p> <p>— рассказывать о структуре Конституции; о правах и обязанностях граждан России; о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере взросления; о правах ребёнка и законах, их гарантирующих в РФ;</p> <p>— определять принципы Декларации прав ребёнка ООН и соотносить их с правами и обязанностями, утверждёнными статьями Конституции РФ.</p> <p>— рассказывать об особенностях государственного устройства России и о Конституции РФ;</p> <p>— рассказывать о трёх ветвях власти в России;</p> <p>— рассказывать о роли действующего Президента РФ и его обязанностях;</p> <p>— рассказывать о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения);</p> <p>— оформлять и представлять презентацию заочного путешествия в субъект РФ</p>	<p>— проявлять уважительное отношение к государственной символике, к историческому прошлому страны.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат», «государство», «выборы», «функция власти», «министр», «министерство», «советник», «референдум», «президент», «суд» «отечественная война» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— объяснять смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение;</p> <p>— обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу;</p> <p>— отмечать показатели все народного единства и обосновывать своё мнение.</p> <p>— определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять три ветви власти, роль каждой из них в России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять главу государства, его обязанности перед народом и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p>	10.09	
4	Права ребёнка.			14.09	
5	Государственное устройство России.			17.09	
6	Российский союз равных.			21.09	
7	Государственная граница России.			24.09	
8	Путешествие за границу России.			28.09	
9	Сокровища России и их хранители.			01.10	
10	Творческий союз.			05.10	
11	Обобщение по разделу «Мы- граждане единого Отечества».			08.10	
12	Наши проекты. «За страницами учебника».			12.10	
13	Проверочная работа по разделу «Мы- граждане единого Отечества».			15.10	

14	«По родным просторам» Карта- наш экскурсовод.	<p>Уметь — рассказывать о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения); — оформлять и представлять презентацию заочного путешествия в субъект РФ</p> <p>-пользоваться физической картой, находить природные объекты с помощью условных обозначений и давать им характеристику -определять свойства полезных ископаемых -характеризовать природные зоны России, природные условия, животный и растительный мир -приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; -формулировать правила экологической этики - рассказывать о происхождении названий природных объектов -рассказывать о хранителях языков народов России; -работать с политико- административной картой -формулировать правила общения в природе</p>	<p>Личностные умения: — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к государственному устройству РФ</p> <p>Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «высотная вертикальная поясность», «тропики», «субтропики», «кочевой», «оседлый образ жизни», «заповедник», «заказник», «национальный парк» и использовать их в активном словаре; -определять свойства полезных ископаемых и их применение; -показывать и называть главные реки, озёра, моря , природные зоны России, -давать краткую характеристику крупных рек, озёр своего края; -объяснять причины смены природных зон с севера на юг, в областях высотной поясности -объяснять приспособленность растений и животных к природным условиям -сравнивать природу различных природных зон -оценивать экологическую обстановку в своём крае</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять учебное задание, используя план.</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	19.10	
15	По равнинам и горам.			22.10	
16	В поисках подземных кладовых.			26.10	
17	Наши реки.			29.10	
18	Озёра - краса Земли.			09.11	
19	По морским просторам.			12.11	
20	С севера на юг.			16.11	
21	В ледяной пустыне.			19.11	
22	В холодной тундре.			23.11	
23	Среди лесов.			26.11	
24	В широкой степи.			30.11	
25	В жаркой пустыне.			03.12	
26	У тёплого моря.			07.12	
27	Мы – дети родной земли.			10.12	
28	В содружестве с природой.			14.12	
29	Как сберечь природу России.			17.12	
30	Административная контрольная работа за 2 четверть. Тест			21.12	
31	По страницам Красной книги.			24.12	
32	По заповедникам и национальным паркам.			11.01	
33	Наши проекты « За страницами учебника».			14.01	

34	«Путешествие по реке времени» В путь по реке времени.	Уметь — рассказывать о происхождении названий природных объектов — рассказывать о хранителях языков народов России; — рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности; — определять на карте местоположение различных природных объектов; — исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план; — подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению; — составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России. -соотносить археологические находки с историческим временем -составлять схему родственных связей древнерусских князей -составлять рассказ о Куликовской битве — подготавливать и проводить презентацию о событиях Отечественной войны 1812 года; -характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX веке - характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны -презентовать рассказ о жизни и подвигах участников войны и трудового фронта своего края	Личностные умения: — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России. Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «история», «сокровище», «подвижник», «землепроходец», «праведник», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «честь учёного воина, гражданина», «достоинство Отечества, «общее благо», «трудовой фронт», «отечественная война», «гражданская война», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре; -объяснять важность преемственности князей в их государственных поступках; — определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение; — определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.; -рассказывать о значимых событиях Смутного времени, о создании отечественной армии и флота в эпоху Петра 1 -приводить примеры признания достижений российского искусства в мире -обсуждать значение семейных воспоминаний -рассказывать о земляках тружениках первой послевоенной пятилетки Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного	18.01	
35	Путешествуем с археологом.			21.01	
36	По страницам летописи.			25.01	
37	Истоки Древней Руси.			28.01	
38	Мудрый выбор.			1.02	
39	Наследница Киевской Руси.			4.02	
40	Москва - преемница Владимира.			08.02	
41	Начало Московского царства.			11.02	
42	Подвижники Руси и землепроходцы.			15.02	
43	На пути к единству.			18.02	
44	Начало Российской империи.			22.02	
45	«Жизнь – Отечеству, честь – никому».			25.02	
46	Отечественная война 1812 года.			1.03	
47	Великий путь.			4.03	
48	Золотой век театра и музыки.	08.03			
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	11.03			
50	В поисках справедливости.	15.03			
51	Век бед и побед.	18.03			
52	«Вставай, страна огромная!»	1.04			
53	Трудовой фронт России.	5.04			
54	«Нет в России семьи такой...»	8.04			

55	После великой войны.		задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	12.04	
56	Экскурсия в музей боевой славы.			15.04	
57	Достижения 1950-1970гг.			19.04	
58	Наши проекты «За страницами учебника».			22.04	
59	Проверочная работа по разделу «Путешествие по реке времени»			26.04	
60	Мы строим будущее России» Современная Россия. Беседа. Правила безопасности при переходе ж/д поездов.	Уметь — характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-гг. XX в. -приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте жителей своего края	Личностные умения: — проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению. Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «социальная ответственность» и использовать их в активном словаре; — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению. -выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни Регулятивные умения: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	29.04	
61	Хороша честь, когда есть, что есть.			03.05	
62	Умная сила России.			06.05	
63	Светлая душа России.			04.05	
64	Конкурс – игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель»			10.05	
65	Наши проекты. Викторина «Будущий инспектор ГИБДД»			13.05	
66	Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах.			17.05	
67	Административная контрольная работа за 4 четверть. Тест			20.05	
68	Обобщение пройденного			24.05	

	за год. Игра «Брейн-ринг»				
--	---------------------------	--	--	--	--